UCHWAŁA NR 1447/2018
ZARZĄDU POWIATU NOWOSĄDECKIEGO

z dnia 31 października 2018 r.

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy potrzeb szkół prowadzonych przez Powiat Nowosądecki w zakresie kompetencji kluczowych oraz uniwersalnych umiejętności niezbędnych na rynku pracy, w ramach projektu konkursowego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020, 10. Oś Priorytetowa Wiedza i kompetencje, Działanie 10.1 Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałanie 10.1.5 Wsparcie uczniów zdolnych, Typ projektu C. Rozwój uzdolnień oraz pogłębienie zainteresowań i aktywności edukacyjnej uczniów.

Na podstawie art. 32 ust. 1. Ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 995) w związku z art. 44 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 996 z późn. zm.), Zarząd Powiatu Nowosądeckiego uchwala co nastepuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę zapotrzebowania w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych oraz uniwersalnych umiejętności niezbędnych na rynku pracy dla następujacych szkół:

1) **Liceum Ogólnokształcące im. Artura Grottgera w Grybowie,**

2) **Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej - Curie w Starym Sączu.**

§ 2. Diagnoza, o której mowa w § 1 stanowi odpowiednio załączniki do uchwały Nr 1-2.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

§ 4. Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi Wydziału Rozwoju Starostwa Powiatowego w Nowym Sączu oraz - w odpowiednim zakresie - dyrektorom szkół wymienionych § 1 pkt 1-2.

Starosta Nowosądecki

Marek Pławiak

Wicestarosta Nowosądecki

Antoni Koszyk

Członek Zarządu

Marian Ryba

Członek Zarządu

Franciszek Kantor

Załącznik Nr 1 do uchwały Nr 1447/2018

Zarządu Powiatu Nowosądeckiego

z dnia 31 października 2018 r.

Diagnoza potrzeb Liceum Ogólnokształcącego im. Artura Grottgera w Grybowie w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych oraz uniwersalnych umiejętności niezbędnych na rynku pracy

Diagnoza potrzeb Liceum Ogólnokształcącego im. Artura Grottgera w Grybowie w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych oraz uniwersalnych umiejętności niezbędnych na rynku pracy

I. Obszar i zakres diagnozy

I. Diagnoza została sporządzona w celu określenia zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu pn. „Małopolskie Talenty w szkołach Powiatu Nowosądeckiego" realizowanego z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 w ramach 10. Osi Priorytetowej Wiedza i kompetencje, Działania 10.1 Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałania 10.1.5 Wsparcie uczniów zdolnych, Typ projektu C. Rozwój uzdolnień oraz pogłębienie zainteresowań i aktywności edukacyjnej uczniów.

Liceum Ogólnokształcące im. Artura Grottgera w Grybowie

ul. Kościuszki 18

33-330 Grybów

tel. 18 445 03 24, 18 445 23 17

e-mail: logrybow@op.pl

Liceum Ogólnokształcące im. Artura Grottgera w Grybowie pod względem infrastruktury jest dostosowane do zmian cywilizacyjnych. Szkoła we wrześniu 2018 roku przeniosła się do nowego budynku który jest w pełni przystosowany i dostosowany do potrzeb obecnego systemu oświaty. Szkoła kształtuje postawy prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi tradycyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Celem szkoły jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Ponadto szkoła ma na celu solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku. Jednocześnie dąży się do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Absolwent Liceum posiada uporządkowaną wiedzę i określony system wartości, jest otwarty na innych oraz na zmiany zachodzące we współczesnym świecie, potrafi współpracować w grupie, jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje, odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, podejmuje rozważne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości.

Liceum Ogólnokształcące realizuje szereg działań wolontariackich i projektów m.in.:

·Projekt z Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa. W ramach prac projektowych został doprowadzony światłowód do placówki oświatowej.

·Projekt z Funduszu Polsko-Litewskiego pt. „100 paths to intependence" na 100-lecie odzyskania Niepodległości.

·Zbiórka żywności dla Polaków mieszkających na terenie Lwowa i obwodu Lwowskiego połączona z wycieczką do Lwowa na grób patrona szkoły Artura Grottgera.

·Stowarzyszanie Odra-Niemen wraz z Instytutem Pamięci Narodowej zorganizowało w Liceum wystawę prezentującą postać Józefa Kurasia ps. „Ogień".

·Udział w akcji „Rodacy Bohaterom” – edycja Boże Narodzenie. Zbiórka żywności dla Polaków mieszkających na Kresach.

II. Zakres diagnozy obejmuje:

1) – dane zastane,

2) – analizę wyników osiąganych przez uczniów,

3) – analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z języka angielskiego, zajęć matematyczo-przyrodniczych, przedsiębiorczości, technologii informacyjno-komunikacyjne, kompetencji społecznych,

4) – analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem przeprowadzenia w/w zajęć, niezbędnych do realizacji programów nauczania,

5) – wnioski i rekomendacje.

Diagnoza została oparta na następujących metodach i narzędziach badawczych:

oanalizie danych zastanych w szkole (liczba uczniów, analiza ocen, wyników egzaminów, wyników konkursów i olimpiad),

oanalizie średnich wyników z egzaminu maturalnego opracowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie,

obadaniach ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów oraz nauczycieli w październiku 2018 r.,

oinwentaryzacji bazy dydaktycznej szkoły,

oobserwacjach dyrektora szkoły i nauczycieli,

owywiadach nieustrukturyzowanych z dyrektorem szkoły i nauczycielami.

1) **Sytuacja zastana**

1. **Liczebność uczniów**

Liceum Ogólnokształcącym im. Artura Grottgera w Grybowie jest szkołą w której w roku szkolnym 2018/2019 wg. stanu na dzień 30.09.2018 r. uczy się 257 uczniów w tym 81 mężczyzn i 176 kobiet. Szkoła oferuje kształcenie na profilach: humanistycznym, matematyczno-fizycznym, biologiczno-chemicznym i matematyczno-przyrodniczym. Największą popularnością wśród młodzieży cieszy się profil biologiczno-chemiczny oraz matematyczno-fizyczny. Absolwenci szkoły co roku osiągają wysokie wyniki w nauce oraz egzaminach maturalnych. Ponad 90 % absolwentów Liceum kontynuuje naukę na studiach wyższych na kierunkach medycznych, inżynierskich i ekonomicznych.

Liczebność uczniów w podziale na profile kształcenia.

Klasa	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	Razem
A - humanistyczna	59	13	72
B – mat.-ang.-fiz.	35	41	76
C – biol.-chem.	65	24	89
D – mat.-ang.-geogr.	17	3	20
Razem	176	81	257

W roku szkolnym 2018/2019 w Liceum Ogólnokształcącym uczy się jeden uczeń – mężczyzna z niepełnosprawnością ruchową.

Poziom nauczania jaki prezentuje Liceum Ogólnokształcące im. Artura Grottgera w Grybowie, jest corocznie weryfikowany przez wyniki egzaminu maturalnego. W roku szkolnym 2017/2018 wyniki egzaminu maturalnego przedstawiały się następująco:

Liceum Ogólnokształcące im. Artura Grottgera w Grybowie – wynik egzaminu maturalnego 2018 r.

W roku szkolnym 2017/2018 w Liceum Ogólnokształcącym naukę ukończyło 65 absolwentów. Wszyscy uczniowie przystąpili do egzaminu maturalnego:

Liczba uczniów zdających wszystkie przedmioty obowiązkowe – 65.

Procent sukcesów maturalnych wyniósł 100 %.

2) **Analiza wyników osiąganych przez uczniów**

W Liceum Ogólnokształcącym im. Artura Grottgera uczniowie uzyskują bardzo wysoką średnią za wyniki w nauce. Średnia ocena uczniów w szkole wynosi 4,17. Poniższa tabela przedstawia rozkład średnich ocen w podziale na klasy.

Klasa	I		II		III	
	a	4,19	a	3,58	a	3,90
	b	4,41	b	4,29	b	4,08
	c	4,42	c	3,99	c	4,63
	b	4,41				
Średnia		4,36		3,95		4,20

1. **Wyniki egzaminu maturalnego - 2018**

Wszyscy absolwenci Liceum Ogólnokształcącego im. Artura Grottgera w Grybowie w 2018 roku zdali egzamin maturalny. Poniżej przedstawione są szczegółowe wyniki zdawalności matur uzyskane przez uczniów szkoły oraz średnia w powiecie.

Przedmioty obowiązkowe – poziom podstawowy

Przedmiot	Średnia szkoły	Średnia w powiecie
Język polski	**57 %**	53 %
Matematyka	**69 %**	54 %
Język angielski	**78 %**	68 %

Przedmioty dodatkowe zdawane na poziomie rozszerzonym

Przedmiot	Średnia szkoły	Średnia w powiecie
Język polski	**66 %**	50 %
Matematyka	**28 %**	23 %
Biologia	**44 %**	27 %
Chemia	**52 %**	27 %
Geografia	**35 %**	27 %
Historia	**26 %**	28 %
WOS	**36 %**	27 %
Język angielski	**62 %**	52 %
Informatyka	**15 %**	19 %
Fizyka	**35 %**	22 %

Z uwagi na brak szczegółowych danych z OKE Kraków dotyczących zdawalności matur w 2018 roku dotyczących wyników w województwie małopolskim, poniżej przedstawiono zestawienie wyników zdawalności matur w roku 2017. Tabela przedstawia wyniki osiągnięte przez absolwentów Liceum Ogólnokształcącego im. Artura Grottgera w Grybowie w odniesieniu do wyników zdawalności matur osiągniętych przez uczniów w powiecie nowosądeckim, województwie małopolskim i Polsce.

Przedmioty obowiązkowe – poziom podstawowy

Przedmiot	Średnia szkoły	Średnia w powiecie	Średnia w Małopolsce	Średnia ogólnopolska
Język polski	69 %	63 %	62 %	60 %
Matematyka	67 %	54 %	63 %	74 %
Język angielski	75 %	69 %	79 %	77 %

Przedmioty dodatkowe – poziom rozszerzony

Przedmiot	Średnia szkoły	Średnia w powiecie	Średnia w Małopolsce	Średnia ogólnopolska
Język polski	43 %	41 %	51 %	52 %
Matematyka	50 %	37 %	51 %	47 %
Biologia	34 %	34 %	44 %	41 %
Chemia	31 %	23 %	46 %	44 %
Geografia	35 %	27 %	38 %	36 %
Historia	34 %	28 %	41 %	36 %
Język angielski	53 %	51 %	65 %	65 %
Informatyka	12 %	12 %	43 %	42 %
WOS	34 %	35 %	35 %	29 %
Fizyka	31 %	28 %	51 %	46 %

3) **Analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne**

1. **Badanie ankietowe**

W daniach 1-5 października 2018 r., w klasach pierwszych Liceum Ogólnokształcącego im. Artura Grottgera w Grybowie zostały przeprowadzone badania ankietowe na podstawie Kwestionariusza ankiety dla uczniów Szkół Ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Powiat Nowosądecki. Kwestionariusz zawierał pytania adresowane do uczniów/uczennic, dotyczące zainteresowania uczestnictwem w zajęciach dodatkowych, rozwijających kompetencje oraz ich samoocenę w zakresie posiadanych zdolności i kompetencji m.in. rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się, umiejętności pracy zespołowej – kompetencje społeczne. Ankiety wypełniło 84 osoby. Chęć uczestnictwa w zajęciach dodatkowych – rozwijających kompetencje wyraziło 64 osoby (tj. 76 %), 20 uczniów (tj. 24 %) nie jest zainteresowanych udziałem w zajęciach dodatkowych. Uczniowie wyrazili zainteresowanie uczestnictwem w zajęciach dodatkowych rozwijających kompetencje 1 raz w tygodniu. Wskazali także kompetencje, które chcieliby podnieść poprzez udział w zajęciach dodatkowych w roku szkolnym 2019/2020. Szczegółowe dane pokazuje poniższa tabela.

Kompetencje	**Język angielski**	**Nauki matematyczno-przyrodnicze**	**Przedsiębiorczość**	**Technologie informacyjno-komunikacyjne**	**Kompetencje społeczne**
Liczba uczniów którzy wyrazili chęć udziału w zajęciach	24	36	0	8	68

Wyniki ankiet zostały omówione z dyrektorem, wychowawcami klas oraz nauczycielami. Grono pedagogiczne Liceum Ogólnokształcącego im. Artura Grottgera w Grybowie stwierdziło, iż obszary wskazane przez uczniów w Kwestionariuszach są zasadne i rekomendują uczestnictwo uczniów w zajęciach z obszarów kompetencji z języka angielskiego, nauk matematyczno - przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych i kompetencji społecznych.

Badaniem ankietowym zostali również objęci nauczyciele. W dniach 1–5 października 2018 roku, 20 nauczycieli wypełniło kwestionariusz ankiety, który zawierał pytania dotyczące kompetencji posiadanych przez uczniów, problemów edukacyjnych oraz uzdolnień i zainteresowań uczniów, wyposażenia bazy dydaktycznej szkoły w pomoce dydaktyczne, oraz prowadzenia zajęć dodatkowych w szkole. Wyniki badania przedstawiają się następująco:

·75 % ankietowanych nauczycieli wskazało problem jakim jest brak odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzicielskiej w zakresie rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów. Rozpoznanie uzdolnień ucznia jest ważnym zadaniem i obowiązkiem szkoły, która wciąż boryka się z niedoskonałością narzędzi w tym zakresie. Szczególnie ważna w tym kontekście jest indywidualizacja w podejściu do kształcenia

dzieci i młodzieży, zwłaszcza w zakresie rozpoznania i zaspokojenia specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, do których należą szczególne uzdolnienia, predyspozycje i zainteresowania.

Badani nauczyciele jako barierę w rozpoznawaniu i rozwijaniu uzdolnień ucznia wymieniają:

a) brak czasu – 25 %,

b) brak narzędzi – 45 %,

c) brak środków finansowych na odpowiednie diagnozowanie ucznia – 30 %.

Istotną barierą wg ponad 90% nauczycieli jest brak współpracy rodziców ze szkołą oraz zaniedbania społeczne.

W przeprowadzonych wywiadach 25 % nauczycieli wskazywało również problemy edukacyjne uczniów.

2. **Problemy edukacyjne uczniów**

Poniżej przedstawiono najczęstsze problemy edukacyjne uczniów, zaobserwowane przez nauczycieli przedmiotowych.

Ogólne problemy edukacyjne uczniów

·brak umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy w sytuacjach nietypowych,

·brak umiejętności wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie przestrzenne) oraz prezentacji,

·brak zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, aby formułować pytania i wyciągać wnioski oparte na dowodach,

·brak umiejętności wykorzystywania technik komputerowych w zdobywaniu wiedzy i kompetencji.

Matematyka:

·problemy z rachunkiem pamięciowym,

·czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie zależności przyczynowo – skutkowych.

Przedmioty przyrodnicze:

·planowanie i wykonywanie doświadczeń

·interpretacja wyników doświadczeń i eksperymentów

Z analizy wszystkich zajęć realizowanych w szkole wynika, że brakuje kółek zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych. Dodatkowe zajęcia są realizowane tylko dla uczniów, którzy w danym roku przystępują do egzaminu maturalnego.

3. **Sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach**

W roku szkolnym 2017/2018 uczniowie Liceum Ogólnokształcącego im. Artura Grottgera w Grybowie brali udział w wielu konkursach i olimpiadach. Osiągnięcia uczniów przedstawia poniższa tabela.

NAZWA KONKURSU	K	M
Wojewódzki Konkurs Wiedzy Chemicznej – ***laureat konkursu***	1	0
XIV Konkurs wiedzy o międzynarodowym prawie humanitarnym **– *II miejsce***	1	0
XXXIII Olimpiada Wiedzy ekologicznej – ***finalista konkursu***	1	0
XXVI Mistrzostwo Pierwszej Pomocy Polskiego Czerwonego Krzyża - ***finaliści***	6	
Ogólnopolski konkurs historyczny Krąg - ***wyróżnienie***	1	0
Mistrzostwa Polski w king-boxing – ***złoty medal***	1	0
Międzynarodowy Konkurs Historyczny o Żołnierzach Wyklętych - ***wyróżnienie***	1	0

4) **Analiza bazy wyposażenia szkoły**

Szkoła posiada pracownie: informatyczną, biologiczną, chemiczną i matematyczną. Jednakże szkoła nie jest wyposażona w sprzęt wideokonferencyjny, sieciowy przez co nie posiada odpowiednich funkcjonalności TIK. Ponadto posiadany sprzęt komputerowy, posiadane pomoce dydaktyczne

w pracowniach biologicznych, chemicznych, matematycznych są mocno zużyte, stare i odbiegają od obecnych standardów nauczania.

5) **Wnioski i rekomendacje**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy w Liceum Ogólnokształcącego im. Artura Grottgera w Grybowie zidentyfikowano następujące główne problemy szkoły i uczniów oraz określono cele interwencji:

·Brak dostępu do oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności spowodowane przede wszystkim niewystarczającą ofertą zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych w szkołach, brakiem oferty zajęć dodatkowych poza szkołą, trudną sytuacją materialną, wykluczeniem cyfrowym.

·Brak odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzicielskiej w zakresie rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów.

·Brak dostatecznego wyposażenia w pomoce i środki dydaktyczne umożliwiające przeprowadzenie eksperymentów, oraz nowoczesnego sprzętu np. tabletów, monitorów multimedialnych umożliwiających prowadzenie zajęć metodą projektu.

·Brak programów multimedialnych do prowadzenia zajęć edukacyjnych.

·Problem z zainteresowaniem ucznia zajęciami, ponieważ często uczeń posiada sprzęt wyższej klasy niż w szkole, przez co szkoła nie nadąża za oczekiwaniami ucznia.

·Brak finansowania zajęć pozalekcyjnych.

·Mały udział uczniów w konkursach i olimpiadach.

·Brak konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się.

·Problem z zarządzaniem czasem i informacjami wśród młodzieży.

·Brak dodatkowych pomocy edukacyjnych w domu, ograniczony dostęp do sprzętu informatycznego (sieci wi-fi).

·Problemy uczniów związane z nabywaniem, przetwarzaniem i utrwalaniem zdobytej wiedzy.

1. **Cele interwencji**

·Wzrost kompetencji uczniów.

·Polepszenie wyników uzyskiwanych przez uczniów w egzaminach.

· Zwiększenie udziału uczniów w konkurach i olimpiadach.

·Rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez zróżnicowanie metod i form pracy np. poprzez pracę metodą projektową.

·Potrzeba poznania nowych metod i narzędzi dla edukacji związana z rozwojem technologii informacyjno – komunikacyjnych.

·Podniesienie poziomu nauczania i uczenia się poprzez zastosowanie nowoczesnych technologii, a tym samym podniesienie motywacji uczniów do nauki.

·Dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego.

2. **Rekomendacje**

Odpowiedzią na zdefiniowane problemy szkoły będzie realizacja projektu dofinansowanego w ramach 10. Osi Priorytetowej Wiedza i kompetencje, Działania 10.1 Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałania 10.1.5 Wsparcie uczniów zdolnych, Typ projektu C. Rozwój uzdolnień oraz pogłębienie zainteresowań i aktywności edukacyjnej uczniów.

3. **Grupa docelowa**

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych powinni być uczniowie Liceum Ogólnokształcącego im. Artura Grottgera w Grybowie.

4. **Wsparcie powinno obejmować:**

·Działania rozwijające kompetencje, rozwój uzdolnień oraz pogłębienie zainteresowań i aktywności edukacyjnej uczniów z zakresu języka angielskiego, nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych i kompetencji społecznych.

·Wyposażenie szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne dla uczniów i nauczycieli, takie jak tablety, monitory multimedialne.

·Wyposażenie pracowni tematycznych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych, komputerowych, matematycznych i językowych.

·Działania zachęcające uczniów do dodatkowych, wykraczających poza podstawę programową zajęć, pokazujących wykorzystanie nauki w praktyce np. udział w laboratoriach w Centrum Kopernika, udział w seansach i spektaklach w języku angielskim.

PODUSMOWANIE

Przeprowadzona diagnoza wykazała że zajęcia z zakresu języka angielskiego, nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych i kompetencji społecznych są wskazane do realizacji w ramach projektu „Małopolskie Talenty w szkołach ponadgimnazjalnych Powiatu Nowosądeckiego". Z przeprowadzonych badań wynika, że przedmioty te stanowią mocne strony szkoły. Uczniowie przy dodatkowej zachęcie i możliwości korzystania z nowoczesnego sprzętu będą mieli silną motywację do pracy, samodoskonalenia, i będą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach. Poziom pracy szkoły znajduje potwierdzenie w wynikach egzaminu maturalnego. Jednocześnie diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do rozwijania kompetencji językowych, matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjnych i kompetencji społecznych. Pożądana jest realizacja zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z zakresu w/w obszarów. Istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji, jakimi są kompetencje społeczne, z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, technologii informacyjno-komunikacyjne oraz języka angielskiego. Uczniowie wyrazili zainteresowanie uczestnictwem w zajęciach dodatkowych rozwijających kompetencje 1 raz w tygodniu. Zajęcia te powinny przyczyniać się do kompleksowego rozwoju intelektualnego i osobowościowego uczniów. Baza sprzętowa szkoły wymaga doposażenia. Konieczny jest zakup tabletów, pomocy dydaktycznych oraz wyposażenia pracowni do prowadzenia zajęć dodatkowych. Brak odpowiedniej bazy dydaktycznej uniemożliwia lub ogranicza możliwość efektywnego przeprowadzania zajęć metodami projektowymi. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć oraz wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Załącznik Nr 2 do uchwały Nr 1447/2018

Zarządu Powiatu Nowosądeckiego

z dnia 31 października 2018 r.

Diagnoza potrzeb Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych oraz uniwersalnych umiejętności niezbędnych na rynku pracy

Diagnoza potrzeb Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych oraz uniwersalnych umiejętności niezbędnych na rynku pracy

I. Obszar i zakres diagnozy

I. Diagnoza została sporządzona w celu określenia zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu pn. „Małopolskie Talenty w szkołach Powiatu Nowosądeckiego" realizowanego z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 w ramach 10. Osi Priorytetowej Wiedza i kompetencje, Działania 10.1 Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałania 10.1.5 Wsparcie uczniów zdolnych, Typ projektu C. Rozwój uzdolnień oraz pogłębienie zainteresowań i aktywności edukacyjnej uczniów.

Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie

ul. Partyzantów 15

33-340 Stary Sącz

Tel./fax: 0-18 446 05 83, 0-18 440 03 87

NIP: 734-15-18-368, REGON: 000204429

e-mail: lostarysacz@poczta.internetdsl.pl

strona WWW: www.lo.stary-sacz.iap.pl

Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu pod względem infrastruktury jest dostosowane do zmian cywilizacyjnych. Szkoła kształtuje postawy prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi tradycyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Celem szkoły jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Ponadto szkoła ma na celu solidne przygotowanie uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku. Jednocześnie dąży się do tego, aby szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Absolwent Liceum posiada uporządkowaną wiedzę i określony system wartości, jest otwarty na innych oraz na zmiany zachodzące we współczesnym świecie, potrafi współpracować w grupie, jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje, odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury, podejmuje rozważne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości.

Liceum Ogólnokształcące realizuje szereg działań wolontariackich. Akcje, organizowane przez wolontariuszy lub takie, w których wolontariusze biorą udział, to:

·Góra Grosza,

·wigilia dla seniorów,

·spotkanie opłatkowe dla wolontariuszy,

·udział w andrzejkach w szkole podstawowej w Starym Sączu,

·udział w koncercie noworocznym w gimnazjum w Starym Sączu,

·udział w Dniu dziecka w szkole podstawowej w Starym Sączu,

·udział w festynie rodzinnym w Nowym Sączu,

·udział w zimowiskach i półkoloniach organizowanych przez Stowarzyszenie Sursum Corda.

II. Zakres diagnozy obejmuje:

1) – dane zastane,

2) – analizę wyników osiąganych przez uczniów,

3) – analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z języka angielskiego, zajęć matematyczo-przyrodniczych, przedsiębiorczości, technologii informacyjno-komunikacyjne, kompetencji społecznych,

4) – analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem przeprowadzenia w/w zajęć, niezbędnych do realizacji programów nauczania,

5) – wnioski i rekomendacje.

Diagnoza została oparta na następujących metodach i narzędziach badawczych:

oanalizie danych zastanych w szkole (liczba uczniów, analiza ocen, wyników egzaminów, wyników konkursów i olimpiad),

oanalizie średnich wyników z egzaminu maturalnego opracowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie,

obadaniach ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów oraz nauczycieli w październiku 2018 r.,

oinwentaryzacji bazy dydaktycznej szkoły,

oobserwacjach dyrektora szkoły i nauczycieli,

owywiadach nieustrukturyzowanych z dyrektorem szkoły i nauczycielami.

1) **Sytuacja zastana**

1. **Liczebność uczniów**

Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu jest szkołą w której w roku szkolnym 2018/2019 wg. stanu na dzień 30.09.2018 r. uczy się 164 uczniów w tym 37 mężczyzn i 127 kobiet.

Liczebność uczniów w podziale na profile kształcenia.

·specyfikacja podstawowa: ogólnodostępne

Klasy	Liczba oddziałów	W tym liczba Mężczyzn	W tym liczba Kobiet	Razem
I	3	12	52	64
II	2	8	34	42
III	2	8	30	38

·specyfikacja podstawowa: ogólnodostępne – sportowe – piłka siatkowa

Klasy	Liczba oddziałów	W tym liczba Mężczyzn	W tym liczba Kobiet	Liczba uczniów
III	0,5	0	11	11

·specyfikacja podstawowa: ogólnodostępne – sportowe – piłka noża

Klasy	Liczba oddziałów	W tym liczba Mężczyzn	W tym liczba Kobiet	Liczba uczniów
III	0,5	9	0	9

W roku szkolnym 2018/2019 w Liceum Ogólnokształcącym uczy się dwóch uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym 1 mężczyzna słabo widzący oraz 1 kobieta słabo słysząca. W Liceum Ogólnokształcącym uczy się 13 uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (dysleksja dysgrafia, dysortografia), w tym 5 mężczyzn oraz 8 kobiet.

Poziom nauczania jaki prezentuje Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu, jest corocznie weryfikowany przez wyniki egzaminu maturalnego. W roku szkolnym 2017/2018 wyniki egzaminu maturalnego przedstawiały się następująco:

Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu – wynik egzaminu maturalnego 2018 r.

W roku szkolnym 2017/2018 w Liceum Ogólnokształcącym naukę ukończyło 58 absolwentów. Do egzaminu maturalnego przystąpiło 56 uczniów.

Procent sukcesów maturalnych wyniósł 91 %.

2) **Analiza wyników osiąganych przez uczniów**

W Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu uczniowie uzyskują średnią za wyniki w nauce na poziomie 3,60. Poniższa tabela przedstawia rozkład średnich ocen w podziale na klasy.

Klasy	I	II	III
Średnia	3,59	3,67	3,55

1. **Wyniki egzaminu maturalnego - 2018**

Poniżej przedstawione są szczegółowe wyniki zdawalności matur uzyskane przez uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu oraz średnia w powiecie.

Przedmioty obowiązkowe – poziom podstawowy

Przedmiot	Średnia szkoły	Średnia w powiecie
Język polski	**54%**	53%
Matematyka	**50%**	54%
Język angielski	**63%**	68%
Język niemiecki	**56%**	58%

Przedmioty dodatkowe zdawane na poziomie rozszerzonym

Przedmiot	Średnia szkoły	Średnia w powiecie
Język polski	**43%**	50%
Matematyka	**6%**	23%
Biologia	**23%**	27%
Chemia	**14%**	27%
Geografia	**31%**	27%
Historia	**26%**	28%
WOS	**30%**	27%
Język angielski	**42%**	52%

Z uwagi na brak szczegółowych danych z OKE Kraków dotyczących zdawalności matur w 2018 roku dotyczących wyników w województwie małopolskim, poniżej przedstawiono zestawienie wyników zdawalności matur w roku 2017. Tabela przedstawia wyniki osiągnięte przez absolwentów Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu w odniesieniu do wyników zdawalności matur osiągniętych przez uczniów w powiecie nowosądeckim, województwie małopolskim i Polsce.

Przedmioty obowiązkowe – poziom podstawowy

Przedmiot	Średnia szkoły	Średnia w powiecie	Średnia w Małopolsce	Średnia ogólnopolska
Język polski	66%	63%	62%	60%
Matematyka	53%	54%	63%	74%
Język angielski	68%	69%	79%	77%
Język niemiecki	88%	69%	76%	72%

Przedmioty dodatkowe – poziom rozszerzony

Przedmiot	Średnia szkoły	Średnia w powiecie	Średnia w Małopolsce	Średnia ogólnopolska
Język polski	51%	41%	51%	52%
Matematyka	22%	37%	51%	47%
Biologia	42%	34%	44%	41%
Chemia	47%	23%	46%	44%
Geografia	32%	27%	38%	36%
Historia	20%	28%	41%	36%
Język angielski	52%	51%	65%	65%
Język niemiecki	66%	53%	68%	63%

3) **Analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne**

1. **Badanie ankietowe**

W daniach 1-5 października 2018 r., w klasach pierwszych Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu zostały przeprowadzone badania ankietowe na podstawie Kwestionariusza ankiety dla uczniów Szkół Ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Powiat Nowosądecki. Kwestionariusz zawierał pytania adresowane do uczniów/uczennic, dotyczące zainteresowania uczestnictwem w zajęciach dodatkowych, rozwijających kompetencje oraz ich samoocenę w zakresie posiadanych zdolności i kompetencji m.in. rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się, umiejętności pracy zespołowej – kompetencje społeczne. Ankiety wypełniło 50 osób. Chęć uczestnictwa w zajęciach dodatkowych – rozwijających kompetencje wyraziły 33 osoby (tj. 66%), 17 uczniów (tj. 34%) nie jest zainteresowanych udziałem w zajęciach dodatkowych. Uczniowie wyrazili zainteresowanie uczestnictwem w zajęciach dodatkowych rozwijających kompetencje 1 raz w tygodniu. Wskazali także kompetencje, które chcieliby podnieść poprzez udział w zajęciach dodatkowych w roku szkolnym 2019/2020. Szczegółowe dane pokazuje poniższa tabela.

Kompetencje	Język angielski	Nauki matematyczno-przyrodnicze	Przedsiębiorczość	Technologie informacyjno-komunikacyjne	Kompetencje społeczne
Liczba uczniów którzy wyrazili chęć udziału w zajęciach	23	3	2	2	3

Wyniki ankiet zostały omówione z dyrektorem, wychowawcami klas oraz nauczycielami. Grono pedagogiczne Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu stwierdziło, iż obszar wskazany przez uczniów w Kwestionariuszach jest zasadny i rekomendują uczestnictwo uczniów w zajęciach z obszaru kompetencji z języka angielskiego.

Badaniem ankietowym zostali również objęci nauczyciele. W dniach 1–5 października 2018 roku, 20 nauczycieli wypełniło kwestionariusz ankiety, który zawierał pytania dotyczące kompetencji posiadanych przez uczniów, problemów edukacyjnych oraz uzdolnień i zainteresowań uczniów, wyposażenia bazy dydaktycznej szkoły w pomoce dydaktyczne, oraz prowadzenia zajęć dodatkowych w szkole. Wyniki badania przedstawiają się następująco:

·70% ankietowanych nauczycieli wskazało problem jakim jest brak odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzicielskiej w zakresie rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów. Rozpoznanie uzdolnień ucznia jest ważnym zadaniem i obowiązkiem szkoły, która wciąż boryka się z niedoskonałością narzędzi w tym zakresie. Szczególnie ważna w tym kontekście jest indywidualizacja w podejściu do kształcenia dzieci i młodzieży, zwłaszcza w zakresie rozpoznania i zaspokojenia specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, do których należą szczególne uzdolnienia, predyspozycje i zainteresowania.

Badani nauczyciele jako barierę w rozpoznawaniu i rozwijaniu uzdolnień ucznia wymieniają:

a) brak czasu – 20%,

b) brak narzędzi – 45%,

c) brak środków finansowych na odpowiednie diagnozowanie ucznia – 30%.

Istotną barierą wg ponad 90% nauczycieli jest brak współpracy rodziców ze szkołą oraz zaniedbania społeczne.

W przeprowadzonych wywiadach 25% nauczycieli wskazywało również problemy edukacyjne uczniów.

2. **Problemy edukacyjne uczniów**

Poniżej przedstawiono najczęstsze problemy edukacyjne uczniów, zaobserwowane przez nauczycieli przedmiotowych.

Ogólne problemy edukacyjne uczniów

·brak umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy w sytuacjach nietypowych,

·brak umiejętności wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie przestrzenne),

·brak zasobu wiedzy i metodologii aby formułować pytania i wyciągać wnioski oparte na dowodach,

·brak umiejętności wykorzystywania technik komputerowych w zdobywaniu wiedzy i kompetencji.

Matematyka:

·problemy z rachunkiem pamięciowym,

·czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie zależności przyczynowo – skutkowych.

Przedmioty przyrodnicze:

·planowanie i wykonywanie doświadczeń,

·interpretacja wyników doświadczeń i eksperymentów .

Z analizy wszystkich zajęć realizowanych w szkole wynika, że brakuje kółek zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych. Dodatkowe zajęcia są realizowane tylko dla uczniów, którzy w danym roku przystępują do egzaminu maturalnego lub uczestniczą w konkursach/olimpiadach.

3. **Sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach**

Uczniowie Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu w każdym roku osiągają sukcesy w konkursach. Uczniowie również bardzo chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach przygotowujących ich do konkursów.

Osiągnięcia uczniów Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu przedstawiają się następująco:

·**„Elity Ziemi Sądeckiej w latach II Rzeczpospolitej i ich losy”**

Udział wzięło 13 uczniów:

II miejsce – 2 uczniów

III miejsce – 3 uczennice

wyróżnienia uzyskało: 8 uczennic

·**Wojewódzki Konkurs Historyczny „Mój Region – Moja Duma. Moje Miasto – Moja Duma”**

Laureat I miejsca wśród szkół ponadgimnazjalnych – 1 uczeń

Laureat II miejsca – 3 uczniów

·**Konkurs pod honorowym patronatem Minister Edukacji Narodowej Anny Zalewskiej „Nie uklękniemy przed mocarzy władzą. Konfederacja Barska i jej bohaterowie”**

III miejsce – 3 osobowa drużyna uczniów

·**Konkurs „Wincenty Witos – Polaki - Patriota znany nam i nieznany”**

I miejsce – 1 uczennica

·**Konkurs „Ziemia Sądecka od przeszłości do współczesności”**

Laureaci II miejsca – 2 uczniów

Laureat III miejsca – 1 uczeń

·**63.Ogólnopolski Konkurs Recytatorski etap powiatowy**

I miejsce w turnieju teatrów jednego aktora – 1 uczennica

II miejsce w turnieju teatrów jednego aktora – 1 uczennica

·**XVI Konkurs Poezji Sybirackiej im. Mariana Jonkajtysa**

Wyróżnienie – 1 uczennica

·**VI edycja Gminnego Konkursu Recytatorskiego „Sądeczanie w hołdzie Janowi Pawłowi II"**

I miejsce – 1 uczennica

III miejsce – 1 uczennica

Wyróżnienie – 1 uczennica

·**Małopolski Konkurs Literacki dla Młodzieży „Pióro Splotu"**

wyróżnienie – 1 uczennica

przejście do drugiego etapu konkursu – 1 uczeń

·**Olimpiada Wiedzy o Żywieniu**

Udział 2 uczennic

·**Olimpiada Wiedzy Ekologicznej**

Tytuł finalisty – 1 uczeń

·**Ogólnopolski Konkurs ekologiczny Eko- Planeta**

Wyróżnienie – 1 uczennica

Ponadto uczniowie Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu chętnie uczestniczą oraz osiągają wysokie miejsca w zawodach sportowych.

4) **Analiza bazy wyposażenia szkoły**

Szkoła posiada pracownię informatyczną. Szkoła nie jest wyposażona w sprzęt wideokonferencyjny, sieciowy przez co nie posiada odpowiednich funkcjonalności TIK. Ponadto posiadany sprzęt komputerowy, posiadane pomoce dydaktyczne są mocno zużyte, stare i odbiegają od obecnych standardów nauczania.

5) **Wnioski i rekomendacje**

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy w Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu zidentyfikowano następujące główne problemy szkoły i uczniów oraz określono cele interwencji:

·Brak dostępu do oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności spowodowane przede wszystkim niewystarczającą ofertą zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych w szkole, brakiem oferty zajęć dodatkowych poza szkołą, trudną sytuacją materialną, wykluczeniem cyfrowym.

·Brak odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzicielskiej w zakresie rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów.

·Brak dostatecznego wyposażenia w pomoce i środki dydaktyczne umożliwiające przeprowadzenie eksperymentów, oraz nowoczesnego sprzętu np. tabletów, monitorów multimedialnych umożliwiających prowadzenie zajęć metodą projektu.

·Brak programów multimedialnych do prowadzenia zajęć edukacyjnych.

·Problem z zainteresowaniem ucznia zajęciami, ponieważ często uczeń posiada sprzęt wyższej klasy niż w szkole, przez co szkoła nie nadąża za oczekiwaniami ucznia.

·Brak finansowania zajęć pozalekcyjnych.

·Brak konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się.

·Problem z zarządzaniem czasem i informacjami wśród młodzieży.

·Brak dodatkowych pomocy edukacyjnych w domu, ograniczony dostęp do sprzętu informatycznego (sieci wi-fi).

·Problemy uczniów związane z nabywaniem, przetwarzaniem i utrwalaniem zdobytej wiedzy.

1. **Cele interwencji**

·Wzrost kompetencji uczniów.

·Polepszenie wyników uzyskiwanych przez uczniów w egzaminach.

· Rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez zróżnicowanie metod i form pracy np. poprzez pracę metodą projektową.

·Potrzeba poznania nowych metod i narzędzi dla edukacji związana z rozwojem technologii informacyjno – komunikacyjnych.

·Podniesienie poziomu nauczania i uczenia się poprzez zastosowanie nowoczesnych technologii, a tym samym podniesienie motywacji uczniów do nauki.

·Dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego.

2. **Rekomendacje**

Odpowiedzią na zdefiniowane problemy szkoły będzie realizacja projektu dofinansowanego w ramach 10. Osi Priorytetowej Wiedza i kompetencje, Działania 10.1 Rozwój kształcenia ogólnego, Poddziałania 10.1.5 Wsparcie uczniów zdolnych, Typ projektu C. Rozwój uzdolnień oraz pogłębienie zainteresowań i aktywności edukacyjnej uczniów.

3. **Grupa docelowa**

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych powinni być uczniowie Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Starym Sączu.

4. **Wsparcie powinno obejmować:**

·Działania rozwijające kompetencje, rozwój uzdolnień oraz pogłębienie zainteresowań i aktywności edukacyjnej uczniów z zakresu języka angielskiego.

·Wyposażenie szkoły w sprzęt i pomoce dydaktyczne dla uczniów i nauczycieli, takie jak tablety, monitory multimedialne.

·Wyposażenie szkoły w narzędzia do nauczania przedmiotów językowych.

·Działania zachęcające uczniów do dodatkowych, wykraczających poza podstawę programową zajęć, pokazujących wykorzystanie nauki w praktyce np. udział w spektaklach w języku angielskim.

PODUSMOWANIE

Przeprowadzona diagnoza wykazała że zajęcia z zakresu języka angielskiego są wskazane do realizacji w ramach projektu „Małopolskie Talenty w szkołach ponadgimnazjalnych Powiatu Nowosądeckiego". Z przeprowadzonych badań wynika, że przedmiot ten stanowi mocne strony szkoły. Uczniowie przy dodatkowej zachęcie i możliwości korzystania z nowoczesnego sprzętu będą mieli silną motywację do pracy, samodoskonalenia, i będą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach. Poziom pracy szkoły znajduje potwierdzenie w wynikach egzaminu maturalnego. Jednocześnie diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do rozwijania kompetencji językowych. Pożądana jest realizacja zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z zakresu w/w obszaru. Istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji, jakimi są kompetencje z zakresu języka angielskiego. Uczniowie wyrazili zainteresowanie uczestnictwem w zajęciach dodatkowych rozwijających kompetencje 1 raz w tygodniu. Zajęcia te powinny przyczyniać się do kompleksowego rozwoju intelektualnego i osobowościowego uczniów. Baza sprzętowa szkoły wymaga doposażenia. Konieczny jest zakup tabletów, monitora multimedialnego, pomocy dydaktycznych takich jak np.: słowniki czy podręczniki niezbędne do prowadzenia zajęć dodatkowych. Brak odpowiedniej bazy dydaktycznej uniemożliwia lub ogranicza możliwość efektywnego przeprowadzania zajęć metodami projektowymi. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć oraz wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.